

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п.Новопавловка

Принято на педагогическом совете МОУ СОШ п.Новопавловка Протокол <u>№5</u> от <u>26.03.25г.</u>	Согласовано Учредитель Глава Петровск-Забайкальского муниципального округа Горюнов Н.В. « <u>9</u> <u>апреля</u> 20 <u>25</u> г.	Утверждено Директор школы Г.Н. Кондратьева Приказ № <u>012</u> от <u>09.04.25г.</u>
--	---	--

Отчёт о самообследовании

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы п.Новопавловка
(2024 год)**

п.Новопавловка, 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы за 2024 год (далее - Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2024г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п. Новопавловка (Далее - МОУ СОШ п. Новопавловка).

Отчет составлен на основании приказа МОУ СОШ п. Новопавловка № 41- ОД от 13.02.2025 г по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МОУ СОШ п. Новопавловка, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа поселка Новопавловка

Дата основания - 1912г.

Учредитель - Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район»

Адрес школы: 673030, Забайкальский край, Петровск-Забайкальский район, посёлок Новопавловка, улица Чапаева, зд.19 (школа имеет несколько зданий)

Директор - Кондратьева Галина Николаевна

Телефон, факс: (830236) 49-1-81

Адрес электронной почты: n-p.shkola@p-zab.ru

Школьный сайт: <https://shkola-nvp.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации - Регистрационный номер №862 от 27 апреля 2011 года. Действительно по 27 апреля 2023 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 84-75 от 08.10.2021 г.

Лицензируемый вид деятельности:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых
	Профессиональное обучение

Особые образовательные условия: дети из села Зугмара обучаются в школе в 5-9 и 10-11 классов в составе общеобразовательных классов (с подвозом). В 10-11 классе реализуются образовательные программы профессионального обучения (водитель категории В и С, кондитер)

Организация образовательного процесса в МОУ СОШ п. Новопавловка регламентировалась Календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков. Учебный год для начального общего образования и основного общего образования традиционно делится на 4 четверти. Учебный год для среднего общего образования делится на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней) Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ».

в 1-х классах безотметочное обучение;

- во 2-9 классах проводить по итогам каждой четверти

- в 10-11 классах - по итогам полугодия. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах, всероссийских проверочных работ в 4-9-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Начало занятий в первую смену в 8.00 часов, во вторую смену - в 13.00. Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах; 6 -ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах. Учебные занятия в 2024 г были организованы в две смены в первом полугодии с января по май 2024 г, во втором полугодии 2024 г с сентября по декабрь в 2 смены учились обучающиеся начальной школы, основная и средняя в одну смену.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОУ СОШ п. Новопавловка строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом школы. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет
3. Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно должностным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного (делегирования обязанностей) руководства директора образовательным учреждением. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, образовательными программами НОО, ООО и СОО и запланированными результатами Муниципального задания.

Этот уровень представлен административным советом и методическим советом школы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень педагогических работников, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления). К этому уровню относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом особенностей преподавания учебных предметов, целей и задач служб сопровождения обучающихся. Этот уровень представлен Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Советом профилактики, психолого-медико-педагогическим консилиумом, Советом обучающихся, Советом Школьного спортивного клуба.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, уровнем **самоуправления**. Этот уровень представлен Советом обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в 2024 году

Уровень образования	Численность обучающихся
начальное общее образование	200
основное общее образование	273
среднее общее образование	34
Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование	507

Школа реализует следующие образовательные программы:

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ п.Новопавловка приступила к

реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ п.Новопавловка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2023/24 году для обучающихся 11–го классов были сформированы группы по изучению на элективном уровне учебных предметов: математики, физики, обществознания, истории, информатики, биологии и химии. Обучающиеся 10-го класса изучали выбранные предметы на углубленном уровне: математику, обществознание, историю, литературу.

Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество обучающихся на элективном уровне и углубленном 2023/24 учебном году	Количество обучающихся на углубленном уровне 2024/25 учебном году 11кл+10кл= итого:
Математика	5	12	10	2+5=7
Физика	5	6	5	1+6=7
Химия	1	1	2	0
Биология	9	8	10	1+0
Обществознание	11	20	26	6+25=31
История	4	5	9	2+21=23
Информатика	0	4	5	0+3=3
				7 предметов изучается на углубленном уровне=50%

Как видим из табличных показателей, количество обучающихся возросло на углубленном изучении обществознания на 16%; истории на 61%; физики на 29%; Вместе с тем, уменьшились показатели по выбору предметов математики на 30% и информатики на 40%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Закон РФ от 01.01.2001 № 281 «О социальной защите инвалидов в РФ»

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, заключение ПМПК и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1, вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, разработаны АООП программы, в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, тьютора, логопеда, дефектолога. Отдельных классов, групп для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся не скомплектованы. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Общешкольной линейка начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательную деятельность в ОО осуществляют 31 педагогический работник (26 классных руководителей, 1 педагога социально-психологической службы, 3 преподавателя физической культуры, 14 педагогов – руководители курсов внеурочной деятельности, 1 библиотекарь)

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические события и другие.

В рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим модулям:

1. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность. (охват – 524 обучающихся, 100%)

Цель: обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Техническое направление.

Программа «Промышленный дизайн» -17 чел

«Творческие задания в Scratch»-12чел

Социально – гуманитарное направление

Программа «ЮИД» - 13 чел

Программа «Патриоты» - 20 чел

Медиацентр-12 чел

Физкультурно-спортивное направление.

Программа «Баскетбол» - 11 чел

Программа «Волейбол» - 16

Программа «Шахматы» - 24

Программа «Настольный теннис»-10 чел

Естественно-научное направление

Программа ШНОУ «Истина» -28 ч

Охвачено кружковой занятостью в системе ДО на бесплатной основе, включая занятость по договорам с учреждением культуры, спорта, ДО человек 361 (69%).

3.Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный

женский день 8 марта, День Победы; Посвящение в старшекласники, профессию, акции «Чистый школьный двор», «Георгиевская лента».

4. Организация предметно-пространственной среды и оформление школьного пространства

- оформление внешнего вида здания школы и стен государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- обновлены пространства с символами и логотипом Движение первых, Орлят России
- дополнено пространство Центра детских инициатив,
- оформлены Орлятские уголки.

5. Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями в чате Телеграмм; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

6. Школьный спортивный клуб

В школе с сентября 2021 года работает Школьный спортивный клуб «Спарта» (далее – ШСК). ШСК «Спарта» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Клуб организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, такие как День здоровья, школьные турниры по футболу, баскетболу, теннису, спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества, к празднику весны. Организует сдачу нормативов ГТО среди выпускников, формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных); пропагандирует в учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

7. Профилактика и безопасность.

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и

пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними. Для классных руководителей и родителей организованы семинары по профилактике суицидального поведения и экстремизма.

По первому направлению проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Безопасный интернет”.
- профилактическая беседа с инспектором ОДН.
- Акция «Скажи нет».
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков в рамках Родительского урока.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, семьями, состоящим на учете, учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Антитеррористическая безопасность направлена на профилактику проявления терроризма в образовательной организации; недопущения распространения идеологии терроризма среди обучающихся; практическую проверку готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

Организованы:

- просмотр и обсуждение фильмов;
- урок ОБЖ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- обновление стенда «Угроза общества»;
- тематические беседы;
- Акция «Голубь мира».

Профилактика употребления ПАВ проводилась среди обучающихся:

- социально-психологическое тестирование;
- участие в заочной олимпиаде «Неболит»;
- активность отряда волонтеров к международному дню борьбы с наркоманией;
- акция «Скажи нет».

В школе функционирует комиссия по урегулированию споров и конфликтных ситуаций. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится месячник безопасности, различные акции для обучающихся и родителей с участием отряда ЮИД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались в госпаблике в соц сети в ВК. и делались рассылки в родительских и ученических чатах памятками и буклетами. В 2024 зарегистрированных случаев с участием детей в ДТП нет.

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется с учреждениями:

1. ЦДиТ «Каскад» просмотр фильмов, круглый стол, конкурс чтецов, творческие конкурсы, патриотические и благотворительные Акции, взаимодействие с клубом солдатских жен и матерей, «Все для фронта, все для победы».
2. МУДО районный ДДТ. Сетевое взаимодействие центра гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста» с целью формирования и развития общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.
3. МДОУ РДДТ фестиваль «Созвездие талантов», подготовка концертных номеров, День открытых дверей.
4. Городская и детская библиотека библиотечные часы, оформление Пушкинской карты
5. ДЮСШ проведение спортивных мероприятий
6. Участковая больница профилактические беседы
7. Музей Декабристов выездные экскурсии, конкурс проектов, научно-исследовательских работ
8. Образовательный центр «Эврика»

9. Движение первых

С 2022 года школа вступила в проект «Навигаторы Детства».

В рамках этого проекта на базе школы открылся школьный медиацентр «Школьная скамья» и в феврале 2023 года открылось первичное отделение РДДМ.

Активисты Движения приняли участие в различных мероприятиях различного уровня, среди которых:

Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» ;

Зарница 2.0 (во всех возрастных группах);

Региональный этап «Время Первых»;

Всероссийский конкурс «Команда №1»;

Региональный этап медиацентров «Медиапритяжение»

Всероссийский проект «Первая помощь»

«Волонтеры Первых»

«В гостя у ученого»

«Классные встречи»

«Мы граждане России»

В 2022 г. один класс нашей школы включился в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На 2024 г. программа реализуется в 10 классах начальной школы, вся начальная школа охвачена проектом Орлята России. При участие в всероссийском конкурсе Школьных пространств создано школьное пространство «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Поезд Дружбы», участвовали в муниципальном слете «Вперед Орлята», Орлята нашей школы тесно сотрудничают с ЦД и К «Каскад», в каждом классе создан Орлятский уголок. У каждого класса есть наставник из старшеклассников. Ребята принимают участие в региональном слете Орлят. Два педагога и советник посетили Дальневосточный слет Орлят и прошли курсы повышения квалификации.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Любавина А.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» по плану Дней Единых действий, участие в них приняли 524 обучающихся школы, родители и педагоги школы.

С 01.01.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета Обучающихся, в который входит совет старост, представители волонтерского школьного отряда «Тимуровцы», представители Юнармейского отряда «Патриоты», представители отряда «ЮИД», представители Штаба воспитательной работы, представители Движения Первых, Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Так же на протяжении многих лет в школе действует Юнармейский отряд «Патриоты» под руководством педагога организатора ОБЖ Каширской О.Е. Юнармейский отряд принимает активное участие в жизни школы и поселка, участвует в мероприятиях различного уровня: Краевая Ёлка Юнармейцев; Слет Юнармейских отрядов «Время выбрало нас», акции помощи и поддержки участников СВО, проект «Хранители исторической ценности» (уборка и сохранение памятников участников ВОВ), муниципальные игры «Зарница», так же участвуют в акциях Движения Первых по военно-патриотическому направлению.

С 01.09.2022 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба директор школы Кондратьева Г.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

10. Профориентация

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую, диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-11 классы еженедельно по четвергам).

С 09.09.2023 г. в школе в 6-9 классах реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 10-11 реализуется продвинутый уровень за счет обучение по программам: «Кондитер» и «Водитель категории А.В.С»

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, встреча с Центром занятости. В рамках проекта «Билет в будущее» проведена 2 профпробы в онлайн формате;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено родительское собрание.

11. Школьный музей.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное выставочное пространство использовалось при проведении уроков по истории, памятных дат, экскурсий для школьников и выпускников школы. Материал музея использовался для проведения уроков мужества, урока, посвященного участию земляков во Второй мировой войне. Материал значим и для организации поисковой и научно-исследовательской деятельности. Собран материал о земляке – Дамбаеве Артеме, погибшим в зоне боевых действий на Украине. В торжественной обстановке с участием родственников Артема и юнармейцев прошло открытие памятной экспозиции в музее. Материалы музея используются для написания исследовательских работ.

В 2024 году была продолжена работа по изучению и популяризации государственных символов Российской Федерации. В план включены события, посвященные Дню государственного флага (22 августа), Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности

по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

12. Волонтерство и самоуправление

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совета обучающихся (первых) и волонтерского отряда «Тимуровцы».

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий в школе, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом в 2024 г. общешкольные дела: День учителя, Фестиваль песни, Символ года, Посвящение, Всемирный день приветствия, квест «Команда первых» «День российской науки», «День Дублёра».

Школьный волонтерский отряд действует по 5 направлениям: социальное, ЗОЖ, патриотическое, экологическое, событийное. Волонтеры организуют событие на уровне школы и поселка. Обучаются на вебинарах по тематике ЗОЖ. Провели за 2024 год – 38 событий. По итогам проведенных событий стали призерами на уровне муниципалитета и региональном уровне.

Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов направлено на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Необходимо для определения вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для

формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. В 2023 учебном году в тестировании приняли участие 215 человек.

В профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 65 чел. Результат отрицательный.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

1. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина.

Цель: оценить уровень воспитанности выпускников школы по 10 характеристикам.

Приняло участие в исследовании 72 человека (9,10,11 классы).

Были оценены такие качества как: долг и ответственность, бережливость, дисциплина, отношение к учебе и труду, коллективизм, простота и скромность, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, культурный уровень.

Результаты:

9 человек с низким уровнем: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. 13 человек с уровнем ниже среднего

39 человек со средним уровнем: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. 11 с хорошим уровнем: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

В целом средний уровень воспитанности для выпускников школы = 0,7

2. Исследование самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (7- 8 классы).

Цель проанализировать качество совместной деятельности по 6 модулям воспитательной программы. В исследование приняло участие 106 человек.

Выводы: Близок к среднему порогу показатель качество общешкольных ключевых дел и мотивации к учебной деятельности, организация ученического самоуправления. Самый высокий показатель в организации волонтерской деятельности, профориентационной работы и качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Решение: Обсудить результаты самоанализа совместной деятельности на заседаниях М/О. Организовать практические семинары для учителей по мотивации. Обратить внимание на качество проведения анализа совместных дел. Проводить в конце года совместное планирование и текущий анализ ключевых общешкольных дел.

3. Анкета «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников

образовательного процесс по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В опросе приняли участие - 4,5,6 классы

Общие результаты по каждому участнику

Участник образовательного процесса	Удовлетворен Чел/%	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающиеся Всего 102 чел	28чел/44%	34чел / 53%	2 чел / 3%

Результаты удовлетворенности обучающихся с учетом показателей по каждому направлениям:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	54%	29%	10%	7%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	37,2%	27%	19,5%	16,3%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	49%	20%	17%	14%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	53%	24%	11%	12%
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	41%	37%	15%	7%
Итого:	46,5%	27,5%	15%	11%

46,5% обучающихся 5-6 классов полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 27,5% - частично; 15% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 11% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Удовлетворенность учащихся начальной школе определялась по методике А.А.Андреева

Всего участвовало 23 чел (4 класс).

Результаты удовлетворенности обучающихся с учетом показателей по каждому направлениям:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
--------------------------	----	-------------	------------	-----

1. Организация школьного быта	73%	19%	4%	4%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	68%	23%	5%	4%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	74%	20%	3%	3%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	76%	17%	5%	2%
Итого:	73%	20%	4%	3%

73% обучающихся полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 20% - частично; 4% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Проблемное поле.

Выделились следующие проблемы:

Отмечено, что не всегда школьные дела интересны большинству учеников, поэтому уровень активности недостаточный.

Низкая мотивация участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровня.

Ребята не всегда выступают инициаторами, являются организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел только под руководством взрослых.

Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Ограничительные мероприятия и общение в чатах привели к снижению посещаемости родителей родительских собраний.

Недостаточная вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, особенно детей «группы риска».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), образовательная платформа Сферум (<https://sferum.ru>)

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для

отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	47,6%	50%	51%

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 1%..

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2-4-е классы;
- математика – 2–4-е классы;
- литературное чтение -2–4-е классы;

. Результаты контрольных работ в 1-х классах

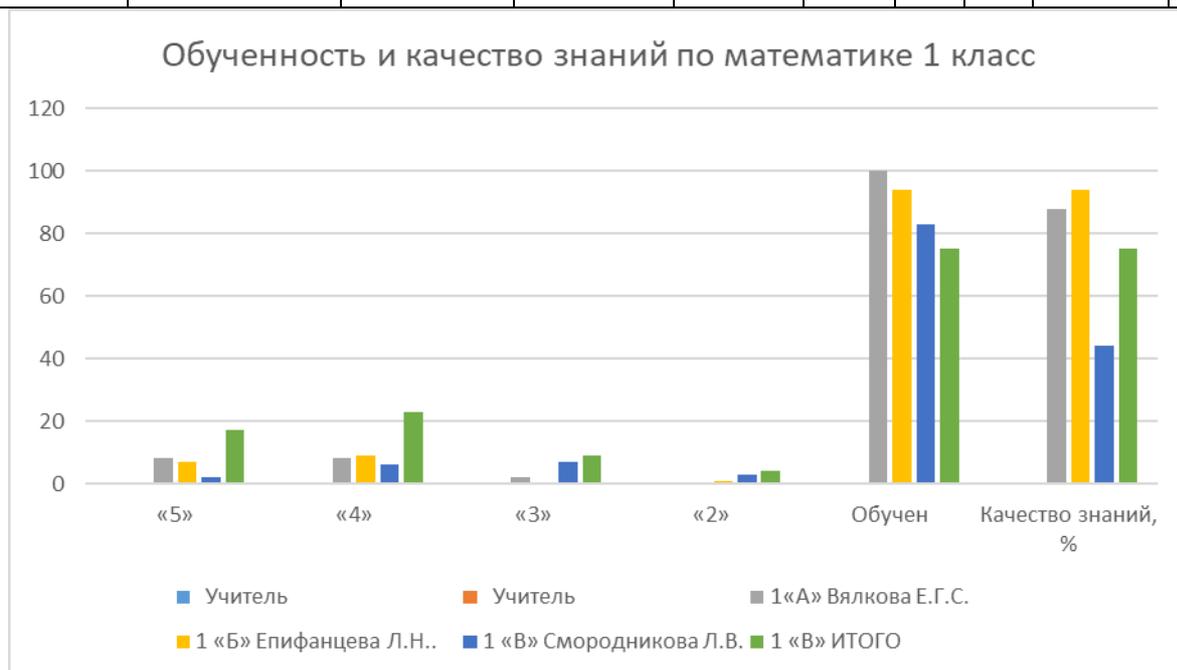
Предмет: математика.

Вид работы: письменная контрольная работа.

Количество заданий: 5.

Время выполнения: 40 минут.

	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество знаний, %
1«А»	Вялкова Е.Г.	20	18	8	8	2	-	100	88
1 «Б»	Епифанцева Л.Н..	18	17	7	9	0	1	94	94
1 «В»	Смородникова ЯФ	19	18	2	6	7	3	83	44
	ИТОГО	57	53	17	23	9	4	75	75

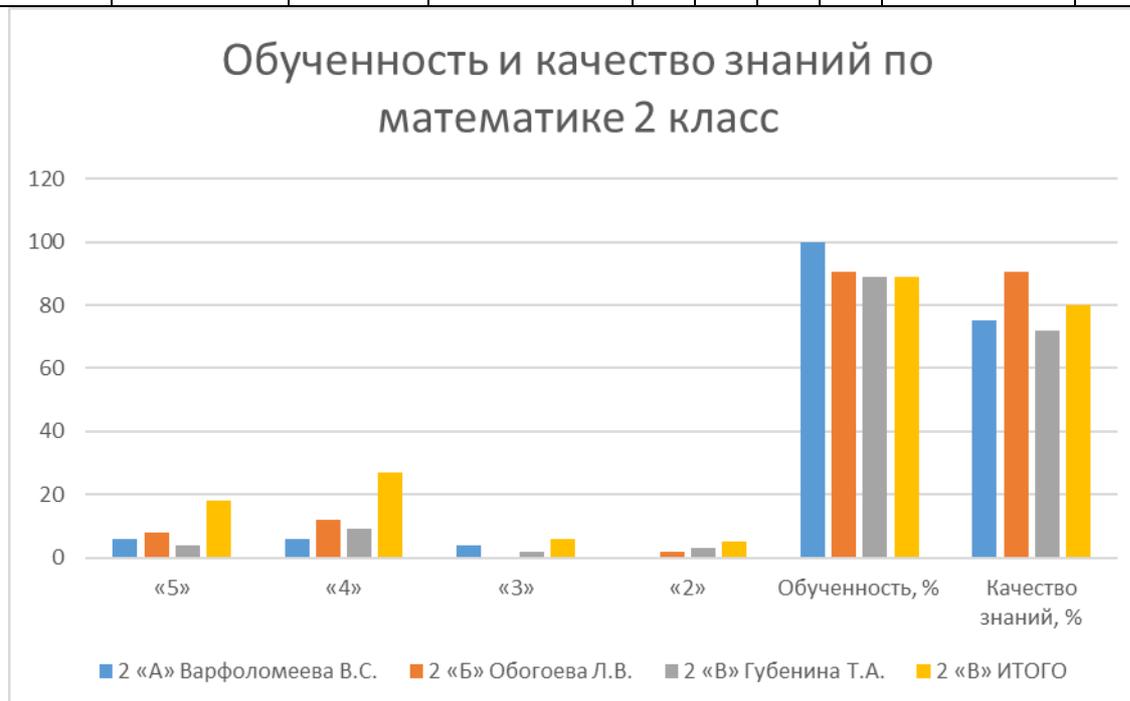


Типичные ошибки:

- На вычитание с переходом через десяток
- При решении задач –ход решения, ошибки в вычислениях
- на геометрический материал

Результаты контрольных работ по математике во 2-х классах

Клас с	Учитель	Кол-во учени ков в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученно сть, %	Качес тво знани й, %
2 «А»	Варфоло меева В.С.	19	16	6	6	4	-	100	75
2 «Б»	Обогоева Л.В.	22	22	8	12	-	2	90,4	90,4
2 «В»	Губенина Т.А.	20	18	4	9	2	3	89	72
	ИТОГО	61	56	18	27	6	5	89	80

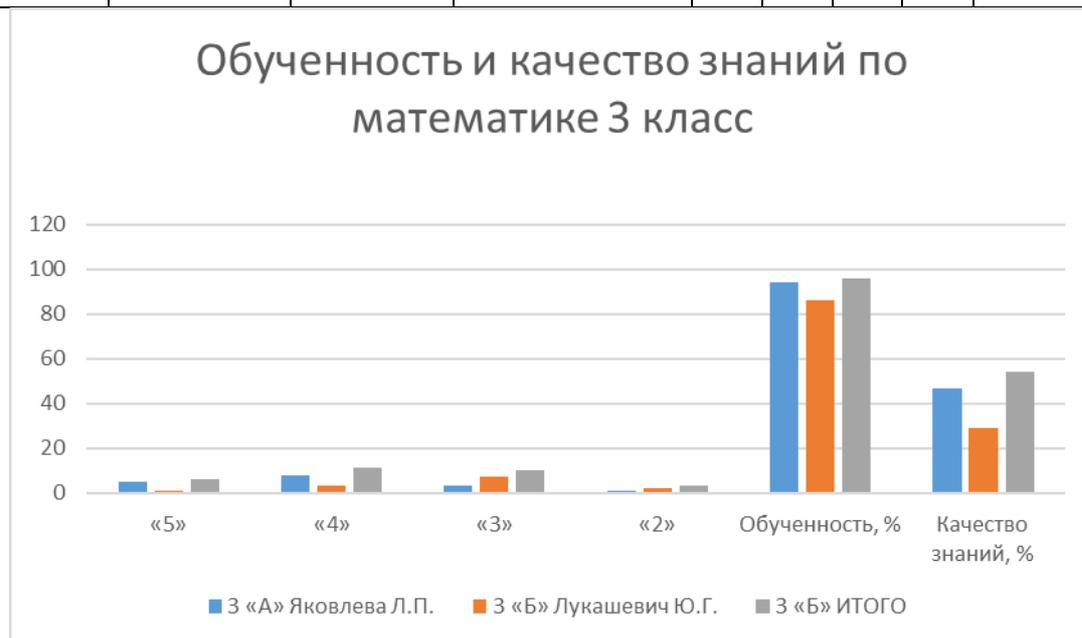


Типичные ошибки:

- На случаи табличного умножения и деления
- Решение уравнений
- Порядок действий

Результаты контрольных работ в 3-х классах

Клас с	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученност ь, %	Качеств о знаний, %
3 «А »	Яковлева Л.П.	18	17	5	8	3	1	94	47
3 «Б»	Лукашев ич Ю.Г.	15	14	1	3	7	2	86	29
	ИТОГО	33	31	6	11	10	3	96	54



Типичные ошибки:

- В ходе решения задачи
- На порядок действий
- Деление с остатком

Результаты выполнения контрольного диктанта

Результаты диктанта в 1-х классах

Предмет: русский язык

Вид работы: письменная контрольная работа.

Количество заданий: 5.

Время выполнения: 40 минут.

	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество знаний, %
1«А»	Вялкова Е.Г.С.	20	18	5	6	6	-	100	61
1 «Б»	Епифанцева Л.Н..	18	16	1	8	4	3	81	56
1 «В»	Смородникова Л.В.	19	19	1	6	7	5	73	36
	ИТОГО	57	53	7	20	17	8	85	50

Типичные ошибки:

Пропуск, замена, перестановка букв

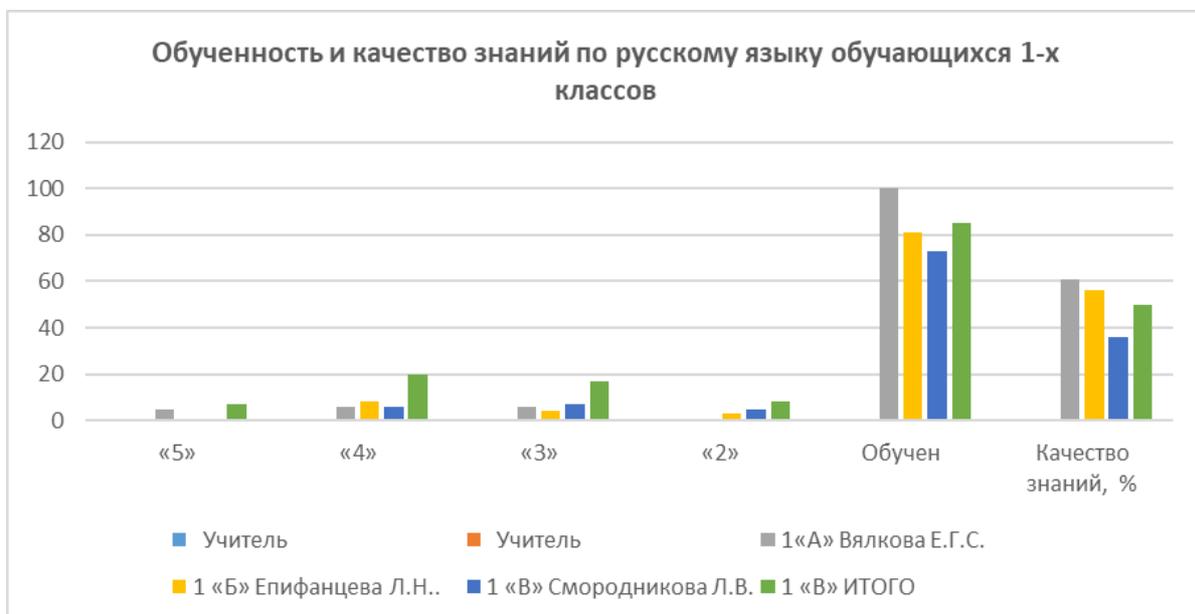
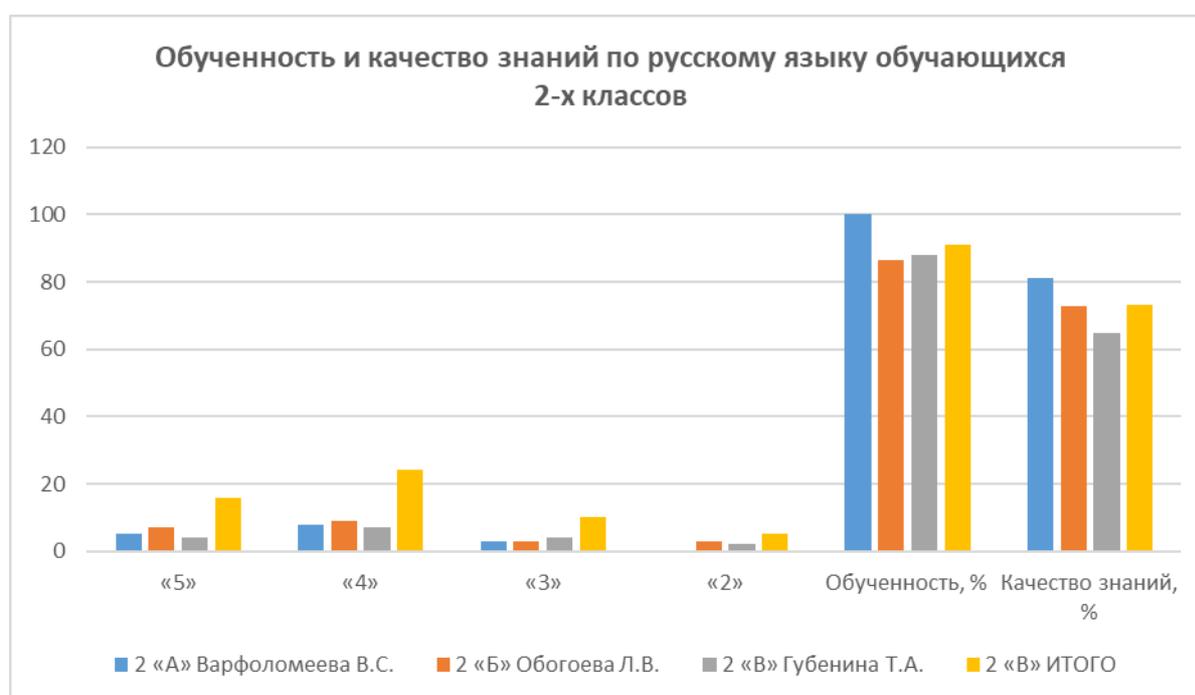


Диаграмма 2. Обученность и качество знаний по русскому языку обучающихся 2-х классов

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество знаний, %
2 «А»	Варфоломеева В.С.	19	16	5	8	3	-	100	81
2 «Б»	Обогоева Л.В.	22	22	7	9	3	3	86,3	72,7
2 «В»	Губенина Т.А.	20	17	4	7	4	2	88	65
	ИТОГО	61	55	16	24	10	5	91	73

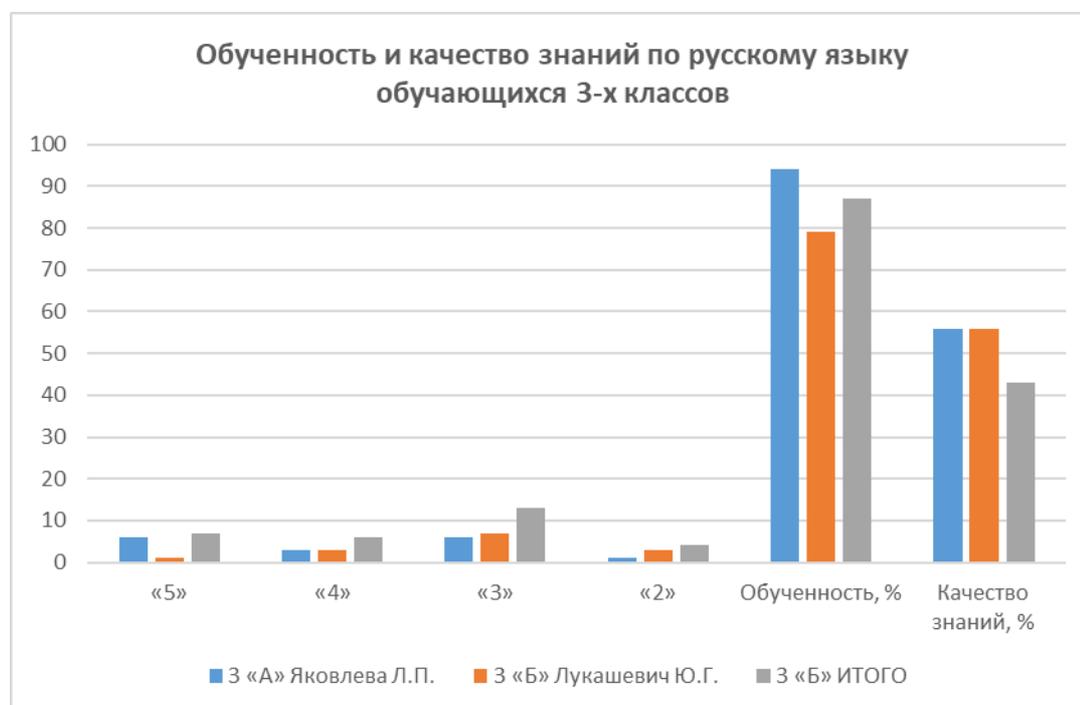


Типичные ошибки:

- Безударные проверяемые гласные

Диаграмма 3. Обученность и качество знаний по русскому языку обучающихся 3-х классов

Клас с	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполн явших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученно сть, %	Качест во знаний , %
3 «А»	Яковлева Л.П.	18	16	6	3	6	1	94	56
3 «Б»	Лукашев ич Ю.Г.	15	14	1	3	7	3	79	56
	ИТОГО	33	30	7	6	13	4	87	43



Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном

освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2023-24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся в ОО - начальная школа - основная школа - средняя школа	517 193 291 33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
3	Не получили аттестат:	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца: -основного общего образования -среднего общего образования (золотая медаль)	2 2

Итоги 1 четверти в сравнении 5-11 кл.

Учебный год	успеваемость	успешность
2024-2025 уч.год	80%	21%
2023-2024 уч.г.	74%	20%
2022-2023 уч.г.	83%	26%
2021-2022 уч.г.	85%	30%
2020-2021 уч.г.	84%	31%
2019-2020 уч.г.	89%	25%
2018-2019уч.г.	82%	24%
Повышение уровня успеваемости и успешности по сравнению с прошлым годом, но понижение в сравнении с предыдущими уч.г.,		

Итоги 2 четверти в сравнении

Учебный год	успеваемость	успешность
2024 -2025 уч.г.	78%	22%
2023-2024 уч.г.	79%	21%
2022-2023 уч.г.	91%	26%
2021-2022 уч.г	82%	22%
2020- 2021 уч.г.	86%	33%
2019-2020 уч.г.	90%	26%
2018-2019 уч.г.	86%	31%

--

Итоги учебного года в сравнении

Учебный год	успеваемость	успешность
2023-2024 уч.г.	97%	32%
2022- 2023 уч.г.	99%	28%
2021-2022 уч.г	99%	27%
2020-2021 уч.г.	98%	28%
Повышение уровня успешности, но понижение уровня успеваемости.		

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Анализ выполнения ВПР в начальной школе по годам Математика

Год проведения	Количество обучающихся, выполнявших работу	Успеваемость	Качество выполнения
2018 – 2019 год	61 ч.	88%	57%
2020-2021 год	51 ч.	82%	43%
2021-2022 год	55 ч.	96%	53%
2022-2023 год	49	97,9	75%
2023-2024 год	35	86%	57%

Из данных таблицы видно, что обучающиеся начальной школы выполняли ВПР по математике в течение последних лет не на высоком уровне. Количество успешных детей, наоборот становится больше. В 2019 году из-за пандемии и дистанционного обучения ВПР были отменены, а в 2020-2021 году

результаты оказались хуже, чем в предыдущие годы. Сказалось дистанционное обучение и большой % детей с низкими образовательными способностями на данной параллели. В 2023-2024 году постепенно начинается рост качества и успеваемости. Самыми трудными оказались умения исследовать геометрические фигуры, умение читать, записывать величины, умение работать с таблицами.

Анализ выполнения ВПР в начальной школе по годам русский язык

Год проведения	Количество обучающихся, выполнявших работу	Успеваемость	Качество выполнения
2018 – 2019 год	61 ч.	88%	57%
2020-2021 год	51 ч.	82%	43%
2021-2022 год	55 ч.	88%	54%
2022-2023 год	48 ч.	83%	75%
2023-2024 год	40	68%	68%

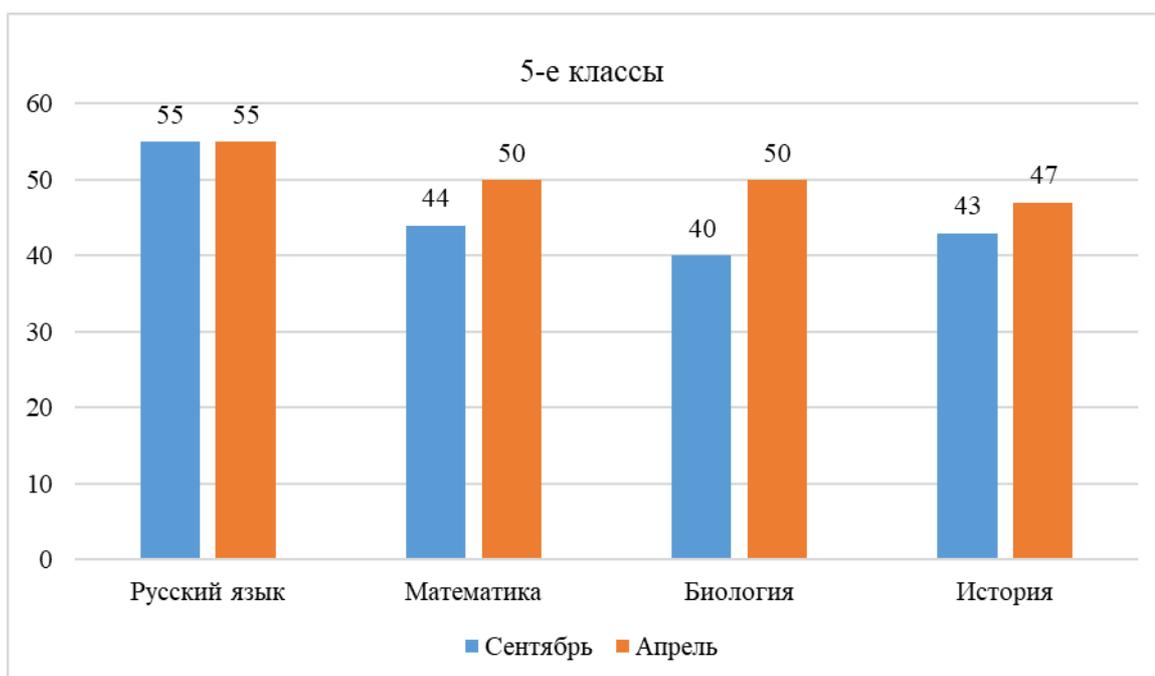
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал снижение качества обучающихся 4-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, но вместе с тем понижение успеваемости обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, и низкими образовательными способностями на данной параллели в 2023- 2024 учебном году, отсутствие мотивации, педагогическая запущенность учащихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, низкий уровень подготовленности учащихся к ВПР. Анализ выполнения ВПР в начальной школе по годам окружающий мир

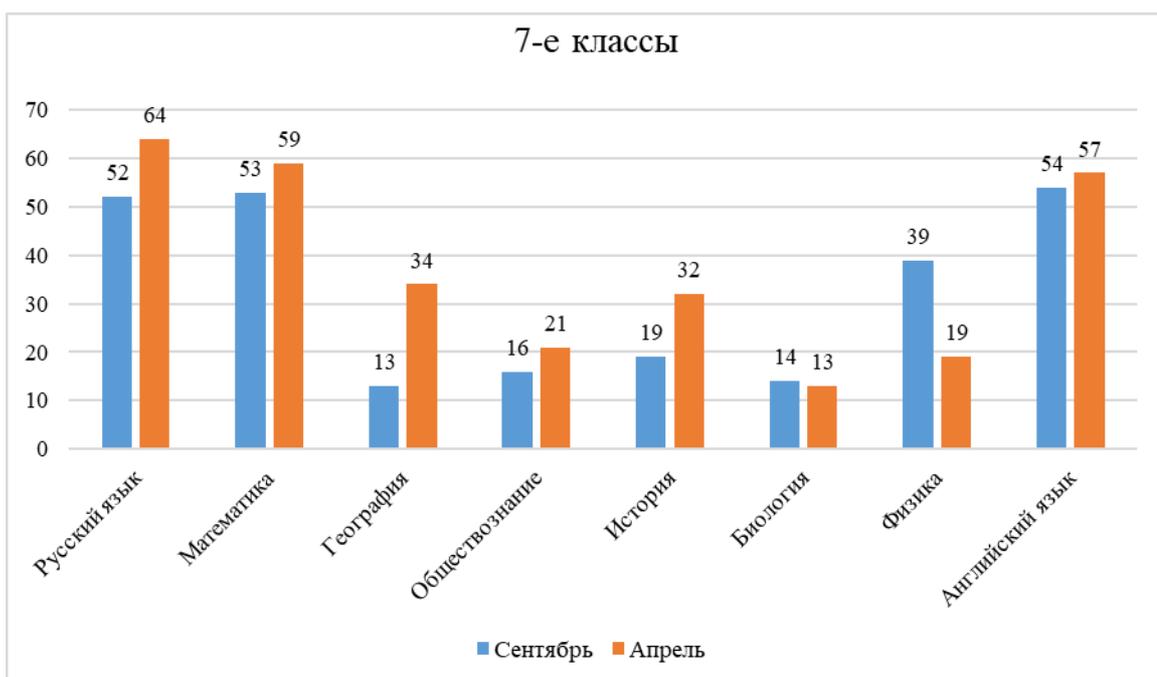
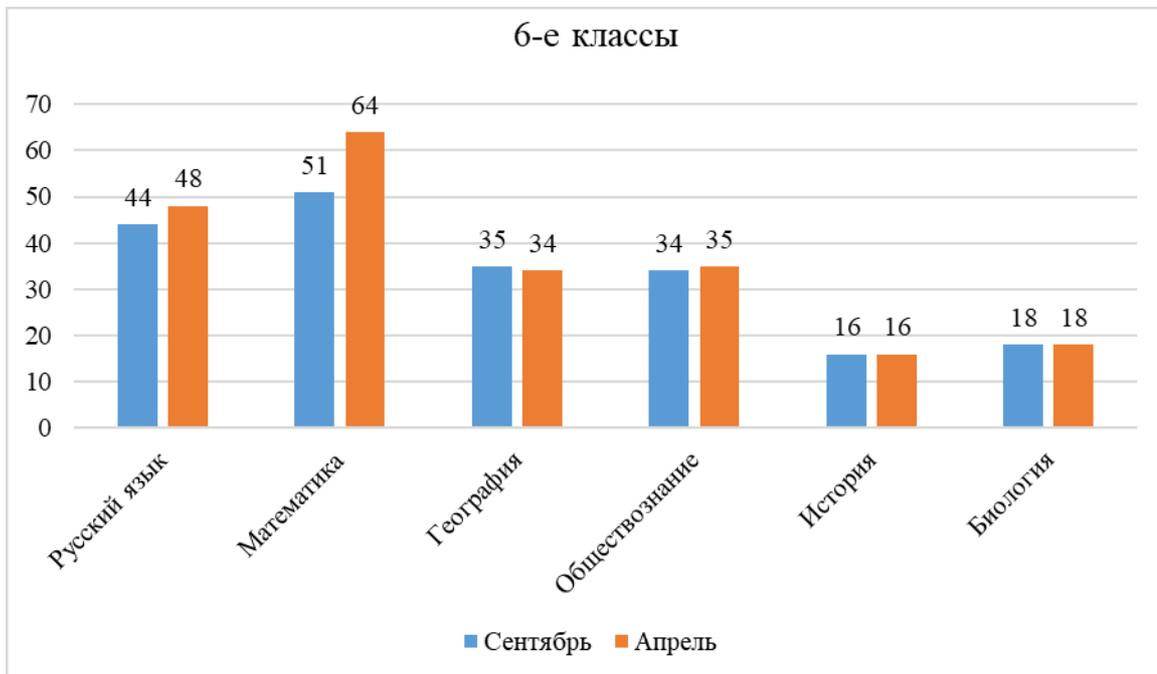
Год проведения	Количество обучающихся, выполнявших работу	Успеваемость	Качество выполнения
2018 – 2019 год	61 ч.	88%	57%
2020-2021 год	51 ч.	82%	43%

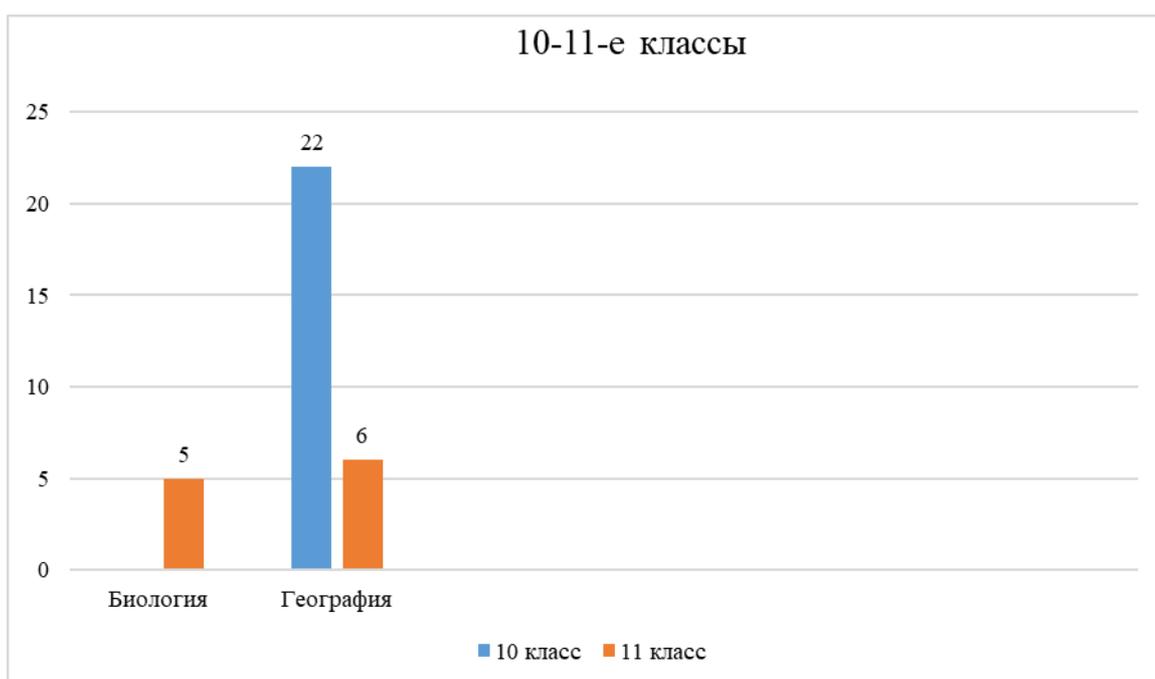
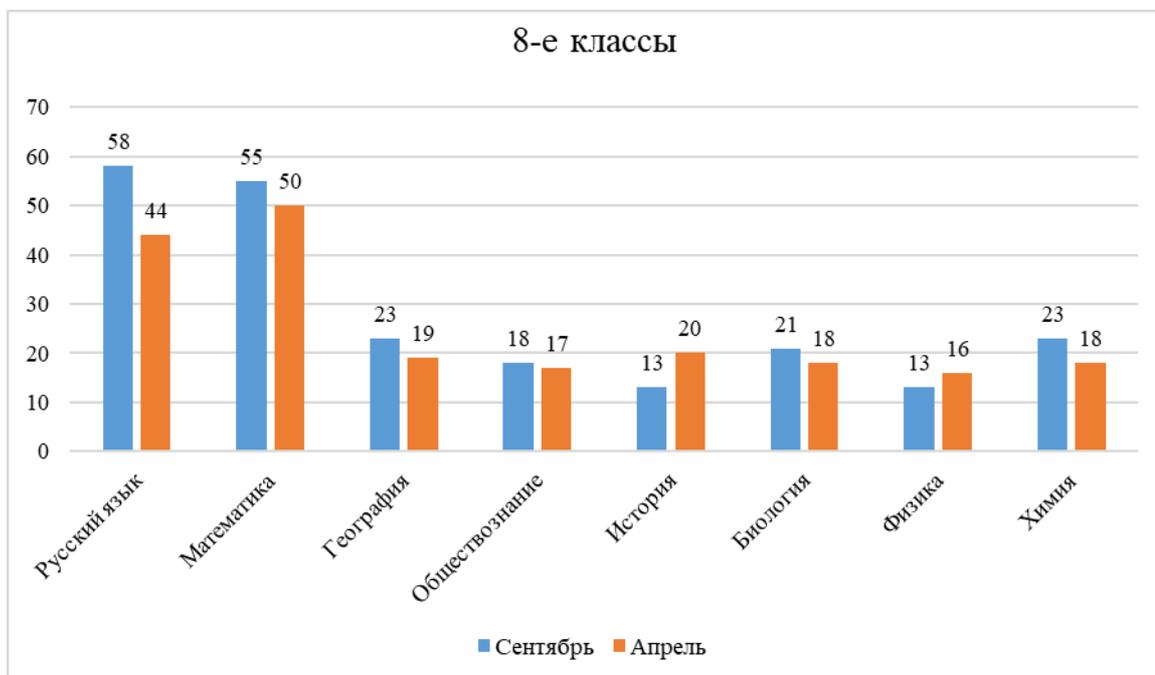
2021-2022 год	55 ч.	96%	79%
2022-2023 год	50 ч.	100%	76%
2023-2024 год	37ч.	100%	83%

Из данных видно, что обучающиеся начальной школы в течение последних лет выполняли ВПР по окружающему миру на высоком уровне. Наблюдается повышение успеваемости и качества выполнения ВПР. В 2021 - году из-за пандемии и дистанционного обучения ВПР были отменены. В 2022 году результаты значительно улучшились, в 2024 году повысилось на 13%. Задания ВПР по окружающему миру оказались выполнимы для обучающихся начальной школы, критерии оценивания работ было более лояльным, по сравнению с другими предметами, дети могли набрать нужное количество баллов для более высокого результата.

Участие в мероприятиях: ВПР 2023-2024







Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок:

- адаптационный период обучающихся 5-х классов;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и краевой этапы ВсОШ.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6 %.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024– 2025 уч. год

Решая задачу совершенствование системы раннего выявления и поддержки одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию по плану МО были проведены школьные метапредметные олимпиады для обучающихся, были выявлены призёры.

Результаты олимпиады:

№	ФИО	класс	Результат	Руководитель
1	Протопопов Егор	1-в	I	Смородникова Я.Ф.
2	Андреев Егор	1-а	II	Вялкова Е.Г.
3	Мисайлов Матвей	1-в	II	Смородникова Я.Ф.
4	Воронин Владимир	1-б	III	Епифанцева Л.Н.
5	Червякова Евгения	1-б	III	Епифанцева Л.Н.
6	Лазарев Егор	2-б	I	Обогоева Л.В.
7	Калашников Александр	2-б	II	Обогоева Л.В.
8	Орловский Илья	2-б	III	Обогоева Л.В.
9	Каширская Полина	3-б	I	Лукашевич Ю.Г.
10	Истомин Сергей	3-б	II	Лукашевич Ю.Г.
11	Верхушина Ксения	3-а	III	Яковлева Л.П.
12	Полянский Ярослав	4-а	I	Овчинникова О.А.
13	Иванова Людмила	4-а	II	Овчинникова О.А.
14	Родионова Маргарита	4-а	III	Овчинникова О.А.
15	Кухтин Артём	4-а	III	Овчинникова О.А.

На муниципальном уровне обучающиеся показали следующие результаты:

№	ФИО	класс	Предмет	Результат	Руководитель
1	Протопопов Егор	1	Математика	III	Смородникова Я.Ф.
2	Воронин Владимир	1	Русский язык	III	Епифанцева Л.Н.
3	Лазарев Егор	2	Окружающий мир	I	Обогоева Л.В.
4	Калашников Александр	2	Русский язык	I	Обогоева Л.В.
5	Иванова Людмила	4	Русский язык	III	Овчинникова О.А.
6	Полянский Ярослав	4	Окружающий мир	I	Овчинникова О.А.

Начальная школа активно приняла участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку 2024». Работала 1 секция.

Результаты таковы:

№	ФИО	класс	Название работы	Руководитель	Результат
1	Бородин Кирилл	1-а	Мой друг – пластилин.	Вялкова Елена Геннадьевна	I
2	Мельников Александр	1-б	Мой друг – велосипед.	Епифанцева Любовь Николаевна	I
3	Протопопов Егор	1-в	Нужна ли нам математика?	Смородникова Яна Федоровна	I
4	Панина Софья	2-а	Книги – наши друзья.	Варфоломеева Виктория Сергеевна	II
5	Ионинский Артем	2-б	10 символов Поднебесной империи.	Обогоева Лидия Валерьевна	I
6	Давыдов Павел Самсонова Анна Черных Егор	2-в	Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях.	Губенина Татьяна Александровна	III
7	Лазарева Дарья	3-а	Прадедушка – защитник Ленинграда.	Яковлева Лариса Петровна	I
8	Каширская	3-б	Коты Эрмитажа.	Лукашевич Юлия	II

	Полина			Георгиевна	
9	Иванова Людмила	4-а	Выращивание кристаллов в домашних условиях.	Овчинникова Ольга Александровна	II
10	Нарышкин Максим	4-б	Что в яблоках хранится для людей?	Борисенко Татьяна Анатольевна	III

Стоит и дальше включать детей в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения.

Учителя начальных классов готовят детей к разным конкурсам. Так ежегодно дети участвуют в Эрудит-марафоне и занимают призовые места. В ЭМУ-специалист ребята заняли 81 призовое место по разным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, информатика, окружающий мир, английский язык). Также каждый год проходит фестиваль «Созвездие талантов», в котором дети активно участвуют и получают заслуженные награды.

Итоги 1 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Всего участников 1 этапа олимпиады в школе – 278, они выполнили 2808 олимпиадных работ. Самый массовый предмет: русский язык. 1 место- 112 учеников; 2 место- 99 учеников; 3 место- 102 ученика. Итого 313 призовых места, это 44% результативности участия.

Итоги 1 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Всего участников 1 этапа олимпиады в школе – 278, они выполнили 2808 олимпиадных работы. Самый массовый предмет: русский язык. 1 место- 112 учеников; 2 место- 99 учеников; 3 место- 102 ученика.

Итого 313 призовых места, это 44% результативности участия.

Итоги олимпиады «сириус-24» - школьный этап МОУ СОШ п. Новопавловка

предмет	класс	Количество участников олимп	Руководитель
Физика	7	8	Казанцева Виктория Анатольевна
	8	2	
	9	9	
	10	8	
	11	1	
	итого	28	
Астрономия	6	5	
	7	2	
	8	18	
	9	10	
	10	7	

	11	4	
		44	
Химия	7	4	Патуева Екатерина Петровна
	8	6	
	9	5	
	10	1	
	11	1	
	итого	17	
Биология	5	7	Изосимова Екатерина Алексеевна
	6	8	
	7	3	
	8	10	
	9	12	
	10	4	
	11	5	
	Итого:	49	
Математика	4	15	Евсевлеева Марина Анатольевна Любавина Анна Александровна Ребеза Ирина Сергеевна Чувашова Татьяна Семеновна Ануфриева Анна Владимировна
	5	5	
	6	17	
	7	2	
	8	6	
	9	10	
	10	6	
	11	5	
	Итого:	66	
Информатика	5	2	Ануфриева Анна Владимировна Федорова Оксана Сергеевна
	6	3	
	7	4	
	8	11	
	9	2	
	10	3	
	11	1	
	Итого:	27	
	Всего по школе:	231 участник олимпиады на платформе «Сириус», что соответствует повышению уровня заинтересованности обучающихся в выполнении олимпиадных заданий на платформе «Сириус».	

**Победители 1 этапа всероссийской олимпиады школьников МОУ СОШ п.
Новопавловка**

2024-2025 учебный год

5-7 классы:

место	ФИ ученика/цы/	класс	балл
1	Шумейко Карина	7б	8
1	Изотова Анастасия	7а	8
2	Калабан Мария	5б	7

2	Нагаев Александр	6в	7
3	Ядрищенская Евгения	6в	6+1
4	Цыденжапова Альмира	6б	6
4	Дедюхина Дарья	6в	6
5	Полянский Ярослав	5а	5
5	Алеев Константин	7б	5
5	Жилинская Екатерина	7б	5
5	Епифанцева Дарья	7б	5

8- 9 класс:

место	ФИ ученика/цы/	клас с	балл
1	Капленко Софья	9в	11+1
2	Смородникова Мария	9в	8+1
3	Котов Илья	8б	7=1
3	Ахметзянова Екатерина	8в	6+2
4	Ануфриева Ульяна	9б	6
4	Гордеев Никита	8а	4+3
5	Игнатъева Руслана	8а	5+1
5	Епифанцев Руслан	9б	5+2

10-11 класс:

место	ФИ ученика/цы/	клас с	балл
1	Шумейко Карина	10а	7
1	Дугар-Цыренова Эльвира	10б	7
2	Тимофеева Дарья	11	6+1
2	Новикова Ирина	11	6+1
3	Рогозинский Денис	10а	4+1
4	Бронников Станислав	10б	4
4	Суслова Ярослава	10б	4
5	Кириянов Михаил	10б	3+1

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО 2-ом муниципальном этапе
ВсОШ 2024г.МОУ СОШ п. Новопавловка**

№ п/п	класс	ФИ обучающегося	рус	лит	анг	мат	ист	о б щ	пр	эко н	ф и з	х и м	би ол	гео гр	эко л	и н ф	аст р	т е х н	Ф-ра	О Б З Р	М Х К	итого
1	11	Тимофеева Дарья	36,5	91					56	54				60		0	11		33			8
2	11	Лебедев Владим				8					4											2
3	11	Батуев Сандан					29															1
4	11	Новикова Ирина			25		58	34	52													4
5	11	Патуева Арина													35+							1
6	11	Головин Егор					35					5	37									3
7	10	Сулова Ярослава	25,5					38	61	16					65+							5
8	10	Дугар-Цыренова Эльвира			30	7			37		22										164	5
9	10	Шумейко Ксения					59						20									2
10	10	Рогозинский Денис												63		0						2
11	10	Базарова Эля		42			49													60		3
12	10	Кабакова Софья					49															1
13	10	Федоров Артем															12					1
14	10	Овчинникова Виталина															17					1
15	10	Еберзина Алина																	29			1
16	10	Протопопов																	31			1

35	8	Жилинский Костя														3				1
36	8	Бронников Сергей															33			1
37	8	Чумакова Софья															35			1
38	8	Кузнецов Андрей							1 2			77					1 3 +			3
39	8	Гордеев Никита				3	38													2
40	8	Ахметзянова Катя			28														9 4	2
41	8	Котов Илья	20	9																2
42	7	Изотова Настя					89			49			64							3
43	7	Епифанцева Дарья	22,5	15															1 4 +	3
44	7	Шишмарева Дарья								39						16				2
45	7	Криволицкий Константин			35		85	2 8												3
46	7	Жилинская Катя								32							32			2
47	7	Шумейко Карина				0			30	55	2 7									4
48	7	Любавин Лев																	1 5 +	1
49	7	Алеев Костя																	5 0	1
50	7	Карташов Стас															29			1
51	7	Гаврусева Вика					86													1
52	7	Деева Екатерина								58										1

53	10	Бочкарев Саша					27														1	
54	10	Бронников Стас															26				1	
Количество участников			5	5	5	5	13	5	9	10	5	4	7	5	4	3	10	4	10	4	3	116
Средний балл			25	32	33	5,6	52	3 5	40	42	1 9	7	22	64	48	3 3	17	1 3, 5	31	5 3	1 2 0	

Итого: 54 обучающихся школы выполняли задания на 116 олимпиадах по 19 учебным предметам.

Победителями стали: 1м: ТИМОФЕЕВА ДАРЬЯ И КАПЛЕНКО СОФИЯ;

2м-Суслова Ярослава и Дугарцыренова Эля;

3м-Жилинская Надежда, Коденева Татьяна, Шумейко Карина, Епифанцев Руслан, Новикова Ирина.

Участники 3 краевого этапа ВСОШкольников в г. Чита

Участница олимпиады по литературе Тимофеева Дарья – 11 класс, учитель –Ведерникова Татьяна Михайловна;

Участница олимпиады по праву Суслова Ярослава – 10 класс и участница олимпиады по праву Капленко София- 9 класс.

Учитель – Демидова Татьяна Петровна.

Результаты конференции «Шаг в науку - 2024»

№	ФИ	Тема, руководитель	Результат
1	Панина Дарья 6А класс	«Традиции Масленицы» Руководитель Верисоцкая И.Л	I место
2	Красивых Александра Кузнецова Ксения 8В класс	«Альтернативные источники электрического тока» Руководитель Евсевлеева М.А.	II место
3	Жилинская Екатерина 6Б класс	«Финансовая грамотность в мультипликационных фильмах» Руководитель Федорова О.С.	I место, «Приз зрительских симпатий»
4	Климова Софья 7А класс	«Что сильнее: интернет, телевиденье, литература?» Руководитель Курмазова Т.Л.	III место
5	Парилова Алина 8А класс	«Волонтеры – герои нашего времени» Руководитель Верисоцкая И.Л.	I место
6	Нагаева Анастасия 6А класс	«Создание макета православного храма» Руководитель Федаева Т.Н.	II место
7	Карпова Ирина 5Б класс	«Искусственный интеллект в поэзии» Руководитель Ануфриева А.В.	II место
8	Смородникова Мария 8В класс	Творческий проект «Набор для сервировки стола» Руководитель Лукьянова Т.А.	I место

2024 год ГИА в 9-х классах и ГИА- 11

№	Параметры статистики	2023-24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся в ОО - начальная школа - основная школа - средняя школа	517 193 291 33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
3	Не получили аттестат:	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца: -основного общего образования -среднего общего образования (золотая медаль)	2 2
---	--	--------

Среднее общее образование

Уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.год
Количество выпускников	12	23	10	6	18
Классный руководитель	Казанцева Виктория Анатольевна	Трифонова Лилия Юрьевна	Афанасьева Светлана Владимировна	Верисоцкая Ирина Леонидовна	Евсевлеева Марина Анатольевна
Получили аттестат о СОО	100%	100%	100%	100%	100%
Аттестат особого образца	-	1 золотая медаль	-	1 золотая медаль	2 золотые медали
Поступили в ВУЗы	58%	52%	70%	67%	78%
Результаты ЕГЭ: по русскому яз	66 б.	61 б.	65б.	59б.	57,6 б.
по математике: базовая	-----	-----	7 уч. – 3,6	4уч.,- 4	Ср.б -4,3
профильная	7уч.-42,3 б.	9уч.-43,5	3уч. -40,3	2уч., -57 б.	7уч.,-33б.

Анализ данных по среднему общему образованию:

Основное общее образование

Уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество выпускников	45	39	72	59	66

в ООО					
Классные руководител и	Федаева Т.Н.	Капустина М.Ф.	Сипягина Н.В.	Ануфриева А.В.	А.А.Любав ина
	Афанасьева С.В.	Верисоцка Я.И.Л.	Ковганко В.М.	Каширская О.Е.	О.Г.Лукаш евич
			Евсевлева М.А.	Ведернико ва Т.М.	Т.Л.Курмаз ова
Получили аттестат о ООО	100%	100%	100%	100%	100%
Аттестат особого образца	2 = 4.4%	1 = 2.6%	0	3=5%	2 =3%
В 10 класс	17 = 38%	13 = 33%	27 =38%	15=25%	28=42%
Результаты ОГЭ: по русскому яз по математике :	Успеваемост ь 100% Успешность 42% Средняя отметка = 3.51 (аттестация в период пандемии)	3,4	3,8	3,6	3,7
		3,14	3,42	3,36	3,31
Результаты ГВЭ:		3 уч. Русский яз-3.00 Математ- 3.33	5 уч. Русский язык -3.00 Матем; 3,00	5 уч. Русский язык -3.00 Матем; 3.00	0

Анализ данных основного государственного экзамена показал, что:

- 100 % выпускников основной школы успешно справились с ОГЭ, преодолев порог минимального количества баллов, но с повторной пересдачей в июле и пересдачей в сентябре.**
- Отмечается повышение** показателей среднего балла по русскому, но **незначительное снижение по математике.**
- Аттестат особого образца получили 2 ученицы, что отмечает некоторую стабильность в работе с отличниками.

Итоги выполнения диагностических работ обучающимися 11 класса
в 2023/24 учебном году

№ п/ п	Наименова- ние предмета	Октя брь	ноябрь	Ап рель	Май /пробн/	ЕГЭ	Ср.балл
Процент выполнения работ							
1	Химия	42,86%	75%	78,6%		100%	71

2	Физика	46,36%	45,78%	57%		100%	47
3	Биология	52,73%	59,28%	58,45%		100%	58
4	Русский язык	51,60%	73,12%	66,7%	69б.,	100%	58
5	Математика базовая	55,61%	59,08%	70,2%		100%	4,3
6	Математика профильная	19,44%	22,75%	24,1%		100%	33

V. Востребованность выпускников школы:

Самоопределение выпускников основной школы

<i>Кол-во выпускников</i>	<i>2021 уч. год</i>	<i>2022 уч.год</i>	<i>2023 уч.год</i>	<i>2024 уч.год</i>
Всего обучающихся	39	72	62	66
в 10 класс	13=33%	27=37,5%	15=24%	28=42%
в 10 класс другой школы			4	0
в ССУЗ	20	34	28	25
В ПУ	1	1	8	7
На курсы;			2	1
работать	2	2	1	3
не определились	-	6	3	2
Замуж	1	1 Попова	1 Подшива лова Рита	0

Отмечается % повышение количества обучающихся, поступающих в 10 класс школы.

Самоопределение выпускников средней школы

<i>Кол-во выпускников</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>	<i>2019-2020 уч.год</i>	<i>2020-2021 уч.год</i>	<i>2021 - 2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.год</i>	<i>2023-2024 уч.год</i>
ВСЕГО:	18	12	23	10	6	18
ВУЗ	35%	58%	52%	70%	67%	78%
ССУЗ	45%	34%	39%	30%;	33%	22%
Р.Армия	15%	8%	4%	0	0	0
Замуж	0%	0%	4%	0	0	0

Отмечается стабильность поступления в высшие учебные заведения выпускников школы, на 11 % вырос показатель поступления в ВУЗы за прошлый учебный год.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ п.Новопавловка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ п. Новопавловка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 231 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Удовлетворенность родителей:

1. Качество образовательного процесса – 84%.
2. Условия и оснащенность ОО – 79%.
3. Психологический комфорт в ОО – 87%.
4. Деятельность администрации – 80%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, педагоги не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ п.Новопавловка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 42 процентов;
- повышенный – 39 процентов;

- высокий – 19 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 14%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ СОШ п.Новопавловка в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ п.Новопавловка, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшая квалификационная категория;
- 1 педагог – первая квалификационная категория;
- 5 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20902 единица;
- книгообеспеченность – 93 процента;
- обращаемость – 829 единиц в год;

- объем учебного фонда – 9765 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9765	7562
2	Педагогическая	780	35
3	Художественная	9088	986
4	Справочная	127	53
5	Языковедение, литературоведение	661	65
6	Естественно-научная	161	7
7	Техническая	32	4
8	Общественно-политическая	288	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 231 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МОУ СОШ п. Новопавловка было построено в 1963 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 2550,8 м. кв. Здание начальной школы построено 1937, включает 1 этаж общей площадью 512,7 м. кв. Здание мастерской, количество этажей 1 .Общая площадь -214,1 кв. м. Трудовой центр, количество этажей-1, общая площадь 186,6 кв. м. Проектная мощность школы - 530 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 25 учебных кабинетов, из них кабинет информатики (федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей). Кабинет ОБЖ (федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей), кабинет технологии (федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей). Медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, кабинет психологической разгрузки.

Материально-техническая база МОУ СОШ п. Новопавловка укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно -лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

25 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рецеркуляторами. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2023 г. обновлены: компьютеры в кабинетах информатики (32 шт.), по программе ЦОС получено 2 интерактивных доски ,3 телевизора с функцией Smart TV, установлена универсальная спортивная площадка.

В целом, оснащение школы не соответствует современным требованиям, изложенным в Приказе Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", имеющееся оборудование требует обновления.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 507
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	оценка 3,7 повысилось на 1%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	оценка 3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	понизилось на 0,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 57,6 понижение на 1.4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек 0/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	Человек 0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	Человек 2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	335/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	313/44%
1.19.1	Регионального уровня	30/ 5,7%
1.19.2	Федерального уровня	4/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 34/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 34/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	35 чел./77,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	35 чел./77,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 23,4 /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 22,2 /%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 28,9%
1.29.1	Высшая	6 человек / 13,3 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 15,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 4,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 53,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,7 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/22,2 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек-100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да 1 шт
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации образовательных программ, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов, обучающихся и результатов сдачи ГИА.
2. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
6. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.